



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

DATA FOR ACTION

HOW TO HELP MOE IN ADOPTING
REFLECTIVE APPROACH BY BETTER USING
DATA

EARLY GRADE READING AND
MATHEMATICS INITIATIVE (RAMP)

RAMP IN BRIEF



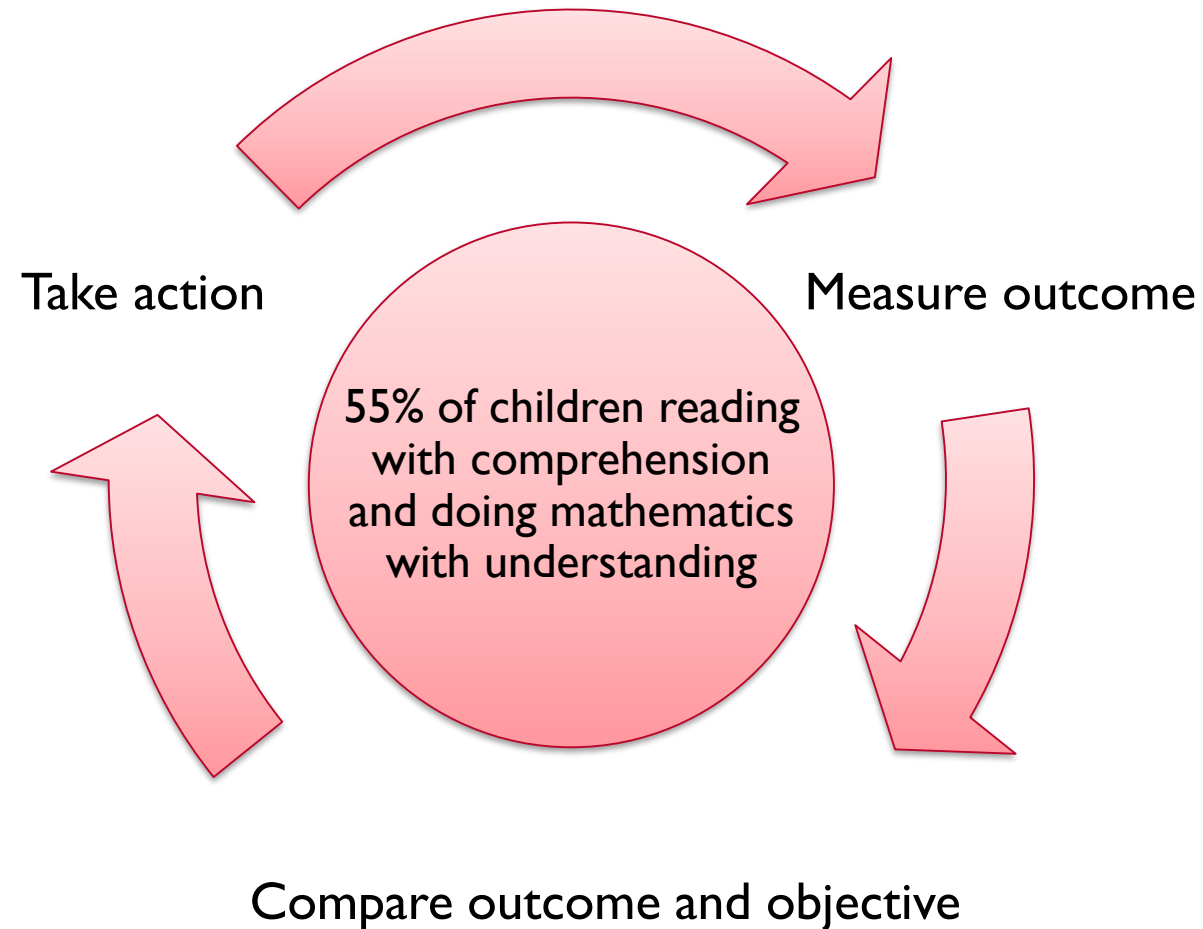
USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Early Grade Reading and Mathematics Initiative (RAMP)

- The Early Grade Reading and Mathematics Initiative (RAMP) is an activity of the Jordanian MoE
- RAMP applies the methodologies researched in the intervention pilot, the remedial pilot and other activities of the MoE (CISLE, ERSP) on a national scale
- The 5-year goal of RAMP is that:

By 2019, 55% of early grade students in Jordanian public schools will be reading with comprehension and doing mathematics with understanding

Early Grade Reading and Mathematics Initiative (RAMP)



Early Grade Reading and Mathematics Initiative (RAMP)

Reading:

- Letter sounds
- Phonemic awareness
- Writing
- Vocabulary
- Comprehension

Mathematics:

- Counting
- Manipulating numbers
- Solving problems

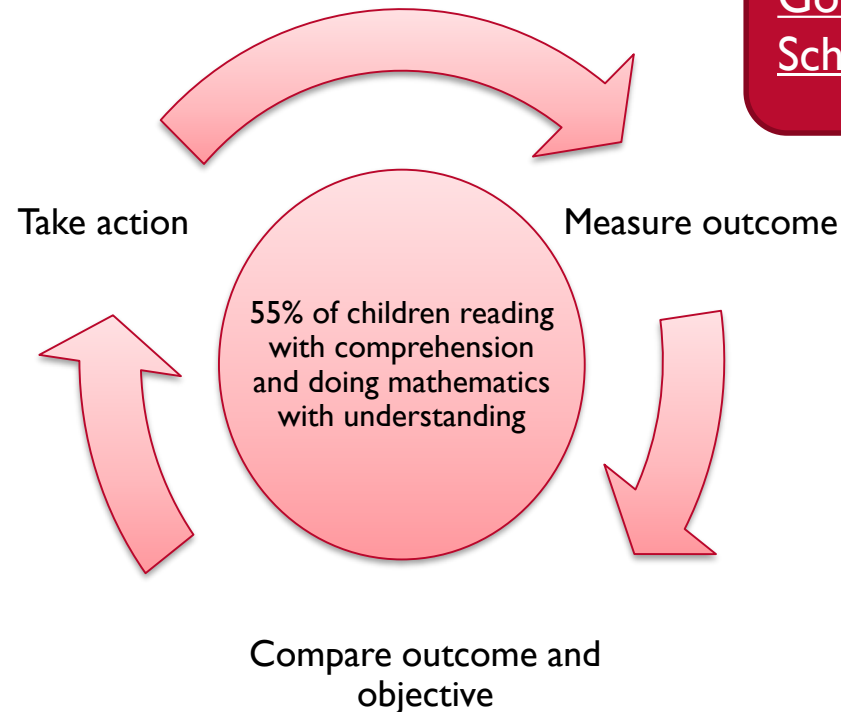
Other:

- Gender
- Disabilities
- Inclusive Education
- Psychosocial

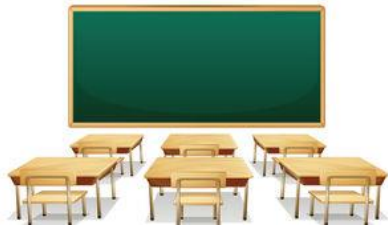
National: national surveys

Governorate: LQAS

School: assessment tasks



Some Special RAMP Features



6 class visits per semester



Tablet based reporting



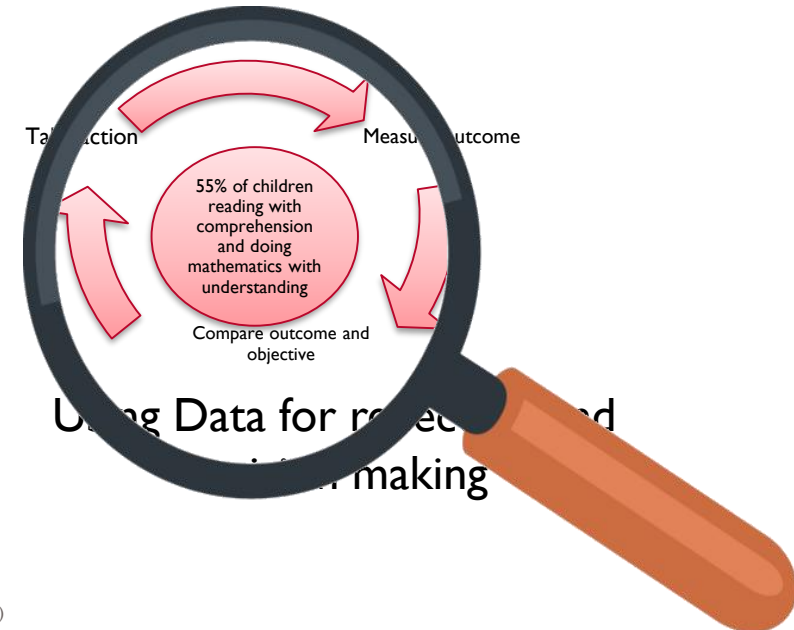
Web-based community of practice



School Reports cards



Parents and community engagements



USING DATA FOR REFLECTION AND DECISION MAKING



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

LQAS (Lot Quality Assurance Sampling) in Brief

It was too costly and time-consuming for manufacturers to inspect the quality of *every single product* they produced.

1. Lot quality assurance provided a sampling approach that allowed an entire production lot to be classified by just inspecting a small number of randomly selected items.
2. If enough of the items chosen met the **minimum quality standard**, then the producers were satisfied that the whole lot met the quality standard.
3. If insufficient number of items met the **minimum quality standard**, then the entire lot of production was rejected.

LQAS (Lot Quality Assurance Sampling) in Brief

- Using the LQAS methodology in the education sector allows governorates and field directorates to conduct quality control of teaching and learning.
- **LQAS is a classification tool**
 - Field directorates officials can classify schools as “meeting” or “not meeting” minimum performance standards.
 - Similarly, governorate officials can classify field directorates as “meeting” or “not meeting” minimum performance standards.
- **LQAS is a sampling methodology**

LQAS (Lot Quality Assurance Sampling)

- Implementing the LQAS for measuring progress toward targets at Field Directorate level involves administering:
 - An oral reading and comprehension assessment; and
 - A group administered mathematics assessment.
- Producing school reports for each school in the Kingdom involves administering the same assessments to 19 children in each implementation school.

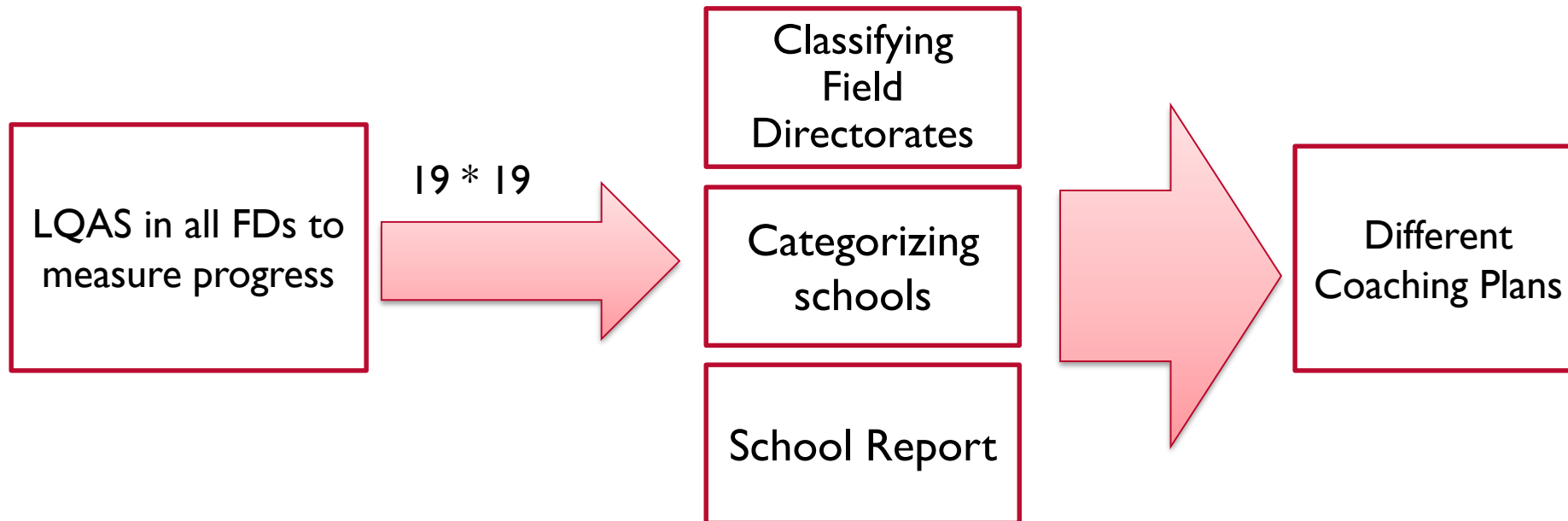
19 students in each of 19 schools per Field Directorate.

LQAS Results

LQAS Results allows us to:

- Compare results with the previous study findings and gauge the progress of RAMP towards its goals.
- Produce school reports for schools.
- Develop targeted coaching plans according to the needs of schools (already being implemented in Cohort I Governorates).

LQAS Results



LQAS Results Helps in Categorizing School Into:

- Category 4: $\geq 55\%$ of students achieve the benchmark
- Category 3: 40 to 55% of students achieve the benchmark
- Category 2: 25 to 40% of students achieve the benchmark
- Category 1: $< 25\%$ of students achieve the benchmark

Coaching Plans

		Mathematics				
		Cat_1	Cat_2	Cat_3	Cat_4	Total
Reading	Cat_1	5	3	3	3	14
	Cat_2	15	22	12	2	51
	Cat_3	13	29	21	15	78
	Cat_4	14	39	58	117	228
	Total	47	93	94	137	371

Coaching Plans

		Mathematics				
		Cat_1	Cat_2	Cat_3	Cat_4	Total
Reading	Cat_1	5	3	3	3	14
	Cat_2	15	22	12	2	51
	Cat_3	13	29	21	15	78
	Cat_4	14	39	58	117	228
	Total	47	93	94	137	371

Coaching Plans

		Mathematics				
		Cat_1	Cat_2	Cat_3	Cat_4	Total
Reading	Cat_1	A	A	A	A	14
	Cat_2	A	A	B	B	51
	Cat_3	A	B	B	C	78
	Cat_4	A	B	C	C	228
	Total	47	93	94	137	371

Coaching Plans

- Targeted coaching according to school performance
- Category A: Teacher level coaching support
 - 4 visits per school in the semester
- Category B: School level community of practice meetings
 - 2 to 3 meetings per school in the semester
- Category C: Cluster level community of practice meetings
 - 2 meetings in the semester

SCHOOL REPORTS



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



أقرأ الكتاب وأفهم الحساب

مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المشاريع الأساسية للبنين (الأغوار الشمالية, اردب)

الفصل الدراسي الأول
من العام الدراسي
2017-2018



أقرأ الكتاب وأفهم الحساب

مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المنشئة الثانوية للبنات (الأغوار الشمالية, اردب)

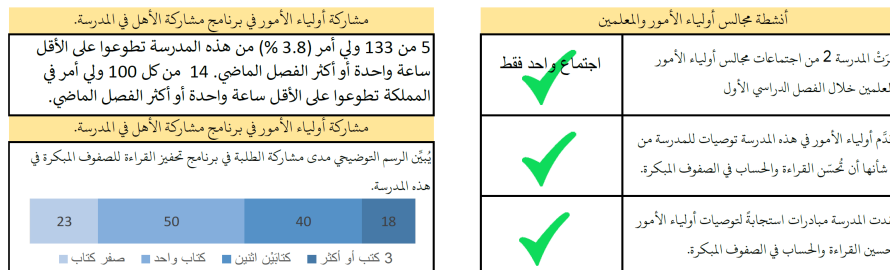
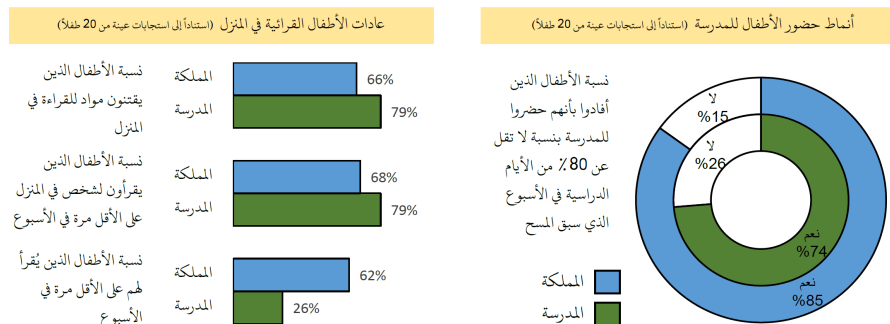
الفصل الدراسي الأول
من العام الدراسي
2017-2018

نظرة عامة:

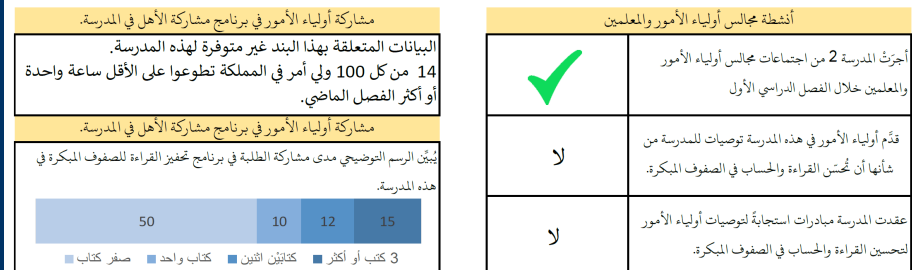
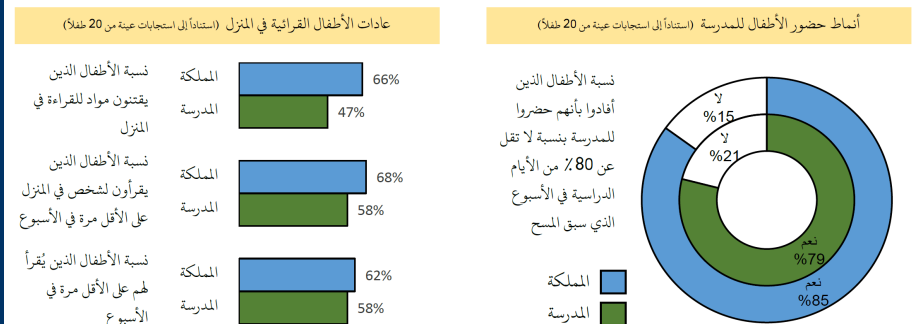
إن أهمية تعليم القراءة والحساب هو أمر لا يُمكن الاستهانة به؛ إذ يلجأ الأطفال للقراءة بهدف التعلُّم ويستخدمون الحساب للمشاركة الفاعلة في الاقتصاد المعرفي. مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة هي مبادرة لوزارة التربية والتعليم، ومدتها خمس سنوات، تهدف إلى تحسين أداء الأطفال في الصفوف المبكرة في هذين الموضوعين الأساسيين. وبما أن أولياء الأمور يلعبون دوراً أساسياً في تعلُّم أبنائهم، تم تطوير هذا التقرير ليزود أولياء الأمور والمدارس والمجتمعات المحلية بمورد لتمكينهم من التأمل في أداء الأطفال في مدارسهم. ينبغي استخدام هذا التقرير كأساس للنقاش بين المعلمين وأولياء الأمور. ثمة اقتراحات للمدارس وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية حول كيفية تقديم دعم لأداء أفضل في القراءة والحساب تجدهونها على الرابط الإلكتروني التالي: www.rampjo.org

نظرة عامة:

إن أهمية تعليم القراءة والحساب هو أمر لا يُمكن الاستهانة به؛ إذ يلجأ الأطفال للقراءة بهدف التعلُّم ويستخدمون الحساب للمشاركة الفاعلة في الاقتصاد المعرفي. مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة هي مبادرة لوزارة التربية والتعليم، ومدتها خمس سنوات، تهدف إلى تحسين أداء الأطفال في الصفوف المبكرة في هذين الموضوعين الأساسيين. وبما أن أولياء الأمور يلعبون دوراً أساسياً في تعلُّم أبنائهم، تم تطوير هذا التقرير ليزود أولياء الأمور والمدارس والمجتمعات المحلية بمورد لتمكينهم من التأمل في أداء الأطفال في مدارسهم. ينبغي استخدام هذا التقرير كأساس للنقاش بين المعلمين وأولياء الأمور. ثمة اقتراحات للمدارس وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية حول كيفية تقديم دعم لأداء أفضل في القراءة والحساب تجدهونها على الرابط الإلكتروني التالي: www.rampjo.org



أنماط حضور الأطفال للمدرسة (استناداً إلى استجابات عينة من 20 طفلاً)





أقرأ الكتاب وأفهم الحساب

مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المشاريع الأساسية للبنين (الأغوار الشمالية, اربد)

الفصل الدراسي الأول
من العام الدراسي
2017-2018



أقرأ الكتاب وأفهم الحساب

مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المنشئة الثانوية للبنات (الأغوار الشمالية, اربد)

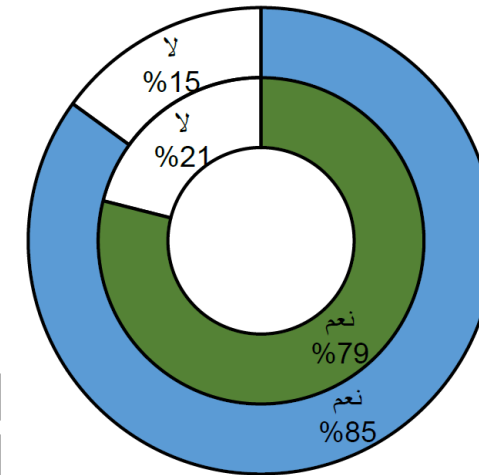
الفصل الدراسي الأول
من العام الدراسي
2017-2018

نظرة عامة:

إنَّ أهمية تعليم القراءة والحساب هو أمرٌ لا يُمكن الاستهانة به؛ إذ يلجأ الأطفال للقراءة بهدف التعلُّم ويستخدمون الحساب للمشاركة الفاعلة في الاقتصاد المعرفي. مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة هي مبادرة لوزارة التربية والتعليم، ومدتها خمس سنوات، تهدف إلى تحسين أداء الأطفال في الصفوف المبكرة في هذين الموضوعين الأساسيين. وبما أن أولياء الأمور يلعبون دوراً أساسياً في تعلُّم أبنائهم، تم تطوير هذا التقرير

أنماط حضور الأطفال للمدرسة (استناداً إلى استجابات عينة من 20 طفلاً)

نسبة الأطفال الذين
أفادوا بأنهم حضروا
للمدرسة بنسبة لا تقل
عن 80% من الأيام
الدراسية في الأسبوع
الذي سبق المسح



المملكة
المدرسة

المدرسة 58% الأسبوع

مشاركة أولياء الأمور في برنامج مشاركة الأهل في المدرسة.

البيانات المتعلقة بهذا البند غير متوفرة لهذه المدرسة.
14 من كل 100 ولي أمر في المملكة تطوعوا على الأقل ساعة واحدة أو أكثر الفصل الماضي.

مشاركة أولياء الأمور في برنامج مشاركة الأهل في المدرسة.

يُبين الرسم التوضيحي مدى مشاركة الطلبة في برنامج تحفيز القراءة للصفوف المبكرة في هذه المدرسة.



نظرة عامة:

إنَّ أهمية تعليم القراءة والحساب هو أمرٌ لا يُمكن الاستهانة به؛ إذ يلجأ الأطفال للقراءة بهدف التعلُّم ويستخدمون الحساب للمشاركة الفاعلة في الاقتصاد المعرفي. مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة هي مبادرة لوزارة التربية والتعليم، ومدتها خمس سنوات، تهدف إلى تحسين أداء الأطفال في الصفوف المبكرة في هذين الموضوعين الأساسيين. وبما أن أولياء الأمور يلعبون دوراً أساسياً في تعلُّم أبنائهم، تم تطوير هذا التقرير

عادات الأطفال القرائية في المنزل (استناداً إلى استجابات عينة من 20 طفلاً)



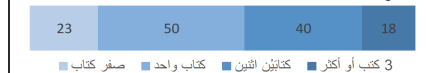
المدرسة 26% الأسبوع

مشاركة أولياء الأمور في برنامج مشاركة الأهل في المدرسة.

5 من 133 ولي أمر (3.8%) من هذه المدرسة تطوعوا على الأقل ساعة واحدة أو أكثر الفصل الماضي. 14 من كل 100 ولي أمر في المملكة تطوعوا على الأقل ساعة واحدة أو أكثر الفصل الماضي.

مشاركة أولياء الأمور في برنامج مشاركة الأهل في المدرسة.

يُبين الرسم التوضيحي مدى مشاركة الطلبة في برنامج تحفيز القراءة للصفوف المبكرة في هذه المدرسة.





أقرأ الكتاب وأفهم الحساب

مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المشاريع الأساسية للبنين (الاعوار الشمالية, اربد)

الفصل الدراسي الأول
من العام الدراسي
2017-2018



أقرأ الكتاب وأفهم الحساب

مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المنشئة الثانوية للبنات (الاعوار الشمالية, اربد)

الفصل الدراسي الأول
من العام الدراسي
2017-2018

نظرة عامة:

إن أهمية تعليم القراءة والحساب هو أمر لا يُمكن الاستهانة به؛ إذ يلجأ الأطفال للقراءة بهدف التعلم ويستخدمون الحساب للمشاركة الفاعلة في الاقتصاد المعرفي. مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة هي مبادرة لوزارة التربية والتعليم، ومدتها خمس سنوات، تهدف إلى تحسين أداء الأطفال في الصفوف المبكرة في هذين الموضوعين الأساسيين. وبما أن أولياء الأمور يلعبون دوراً أساسياً في تعلم أبنائهم، تم تطوير هذا التقرير

نظرة عامة:

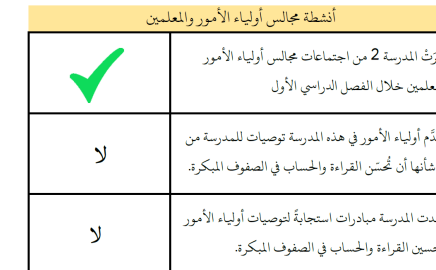
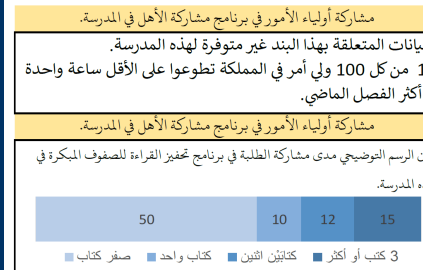
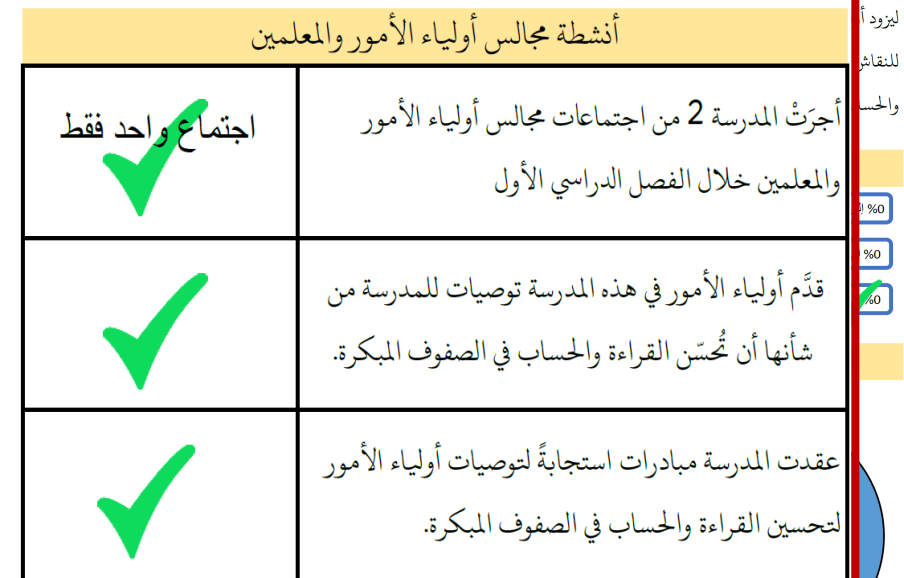
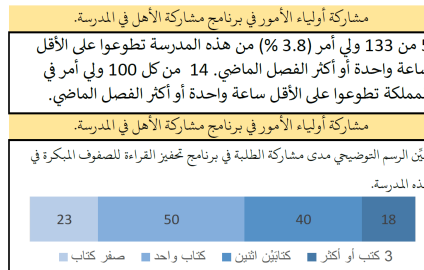
إن أهمية تعليم القراءة والحساب هو أمر لا يُمكن الاستهانة به؛ إذ يلجأ الأطفال للقراءة بهدف التعلم ويستخدمون الحساب للمشاركة الفاعلة في الاقتصاد المعرفي. مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة هي مبادرة لوزارة التربية والتعليم، ومدتها خمس سنوات، تهدف إلى تحسين أداء الأطفال في الصفوف المبكرة في هذين الموضوعين الأساسيين. وبما أن أولياء الأمور يلعبون دوراً أساسياً في تعلم أبنائهم، تم تطوير هذا التقرير

ليزود أ
للنقاش
والحساب

%60
%60
%60

ن
ة في
ن
ي المنزل
لأسبوع
ن يقرأ
في

في



Thank You!



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE